

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тику м, ч	Прак- т. занят ийч	Клини- ческих прак- тич. заняти йч	Семи- нары, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промеж- уточног о контрол я (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	4	144	32				64	48			экзамен
Итого	4	144	32				64	48			экзамен

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шамаковой

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2888

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Теории личности в современной клинической психологии» - формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их применении в клинической психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации психических и соматических заболеваний, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины: приобретение студентами знаний о теориях личности клинической психологии различных теоретических концепций, уметь диагностировать и распознавать особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативных расстройств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик личности; умение выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах, умение использовать основные методы психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями психической адаптации и самореализации; 5. способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Теории личности в современной клинической психологии» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Социальная психология

Психология агрессии и терроризма

Первая помощь пострадавшим

Безопасность жизнедеятельности

Психологическая безопасность

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Юридическая и криминальная психология

Психологическая супервизия

Психология горя и утраты

Психология умирания

Психологическая реабилитация пациентов в соматической и психиатрической клиниках

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-4 ОПК-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				V	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,78	64	64	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теории личности в структуре современной персонологии	V	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Базовые составляющие теории личности в клинической психологии.	V	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Классический психоанализ и направления его развития.	V	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Психодинамические теории личности.	V	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Проблема личности в бихевиоризме и теории	V	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	социального научения.									
1.5	Тема 5. Когнитивные теории личности.		9	2			4			3
1.6	Тема 6. Теория личности в гуманистической психологии.		9	2			4			3
1.7	Тема 7. Концепция личности в гештальтпсихологии		9	2			4			3
1.8	Тема 8. Отечественные теории личности и клиническая психология.		9	2			4			3
3	Раздел 2. Тенденции развития персонологии		36	8			16			12
2.1	Тема 9. Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.		9	2			4			3
2.2	Тема 10. Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.		9	2			4			3
2.3	Тема 11. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека.		9	2			4			3
2.4	Тема 12. Личность в социогенезе		9	2			4			3
2.5	Тема 13. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.		9	2			4			3
2.6	Тема 14. Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).		9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.7	Тема 15. Теория черт Г. Олпорта .Особенности подхода Р. Кеттела		9	2			4			3
2.8	Тема 16. Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.		9	2			4			3
	Экзамен / зачёт		36							
	ИТОГО:		180	32			64			48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1. Теории личности в структуре современной персонологии		8	V	ОПК-2 (ИД-4)
1	Тема 1. Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Базовые составляющие теории личности в клинической психологии.	2	V	
2	Тема 2. Классический психоанализ и направления его развития.	2	V	
3	Тема 3. Психодинамические теории личности.	2	V	
4	Тема 4. Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	2	V	
5	Тема 5. Когнитивные теории личности.	2	V	
6	Тема 6. Теория личности в гуманистической психологии.	2	V	
7	Тема 7. Концепция личности в гештальтпсихологии	2	V	
8	Тема 8. Отечественные теории личности и клиническая психология.	2	V	
Раздел 3. Тенденции развития персонологии		8	V	ОПК-2 (ИД-4)
9	Тема 9. Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.	2	V	
10	Тема 10. Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.	2	V	
11	Тема 11. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека.	2	V	
12	Тема 12. Личность в социогенезе	2	V	
13	Тема 13. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.	2	V	
14	Тема 14. Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н.	2	V	

	Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).			
15	Тема 15. Теория черт Г. Олпорта .Особенности подхода Р. Кеттела	2	V	
16	Тема 16. Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.	2	V	
Итого:		32	V	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Теории личности в структуре современной персонологии		ПЗ	16	12	V	ОПК-2 (ИД-4)
1	Тема 1. Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Базовые составляющие теории личности в клинической психологии.	ПЗ	4	3	V	
2	Тема 2. Классический психоанализ и направления его развития.	ПЗ	4	3	V	
3	Тема 3. Психодинамические теории личности.	ПЗ	4	3	V	
4	Тема 4. Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	ПЗ	4	3	V	
5	Тема 5. Когнитивные теории личности.	ПЗ	4	3	V	
6	Тема 6. Теория личности в гуманистической психологии.	ПЗ	4	3	V	
7	Тема 7. Концепция личности в гештальтпсихологии	ПЗ	4	3	V	
8	Тема 8. Отечественные теории личности и клиническая психология.	ПЗ	4	3	V	
Раздел 2. Тенденции развития персонологии		ПЗ	16	12	V	ОПК-2 (ИД-4)
9	Тема 9. Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.	ПЗ	4	3	V	
10	Тема 10. Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.	ПЗ	4	3	V	
11	Тема 11. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека.	ПЗ	4	3	V	
12	Тема 12. Личность в социогенезе	ПЗ	4	3	V	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
13	Тема 13. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.	ПЗ	4	3	V	
14	Тема 14. Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).	ПЗ	4	3	V	
15	Тема 15. Теория черт Г. Олпорта .Особенности подхода Р. Кеттела	ПЗ	4	3	V	
16	Тема 16. Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.	ПЗ	4	3	V	
Итого:			32	24	V	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРСОНОЛОГИИ

Тема 1. Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Базовые составляющие теории личности в клинической психологии.

Содержание темы:

История и методологические посылки экзистенциальногуманистического подхода к личности. Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии. Представления о функциональной и нефункциональной личности и основы оказания психологической помощи в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Классический психоанализ и направления его развития.

Содержание темы:

Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в психодинамической традиции. Моделирующие представления о структурно-динамических характеристиках психики в психодинамической традиции. Моделирующие представления о психической патологии в классическом психоанализе: модель травмы, модель конфликта, модель фиксации на разных стадиях психо- сексуального развития. Моделирующие представления о психической норме и патологии в неофрейдизме (индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный психоанализ Г.Салливена, К.Хорни и Э.Фромма). Моделирующие представления о психической норме и патологии в постклассическом психоанализе (психология «Я», теория объектных отношений, психология самости Х.Кохута). Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы психодинамической традиции. Основные исследовательские правила и процедуры и их трансформация в психодинамической традиции. Дихотомии, лежащие в основе методологического противопоставления теорий личности в клинической психологии. Компоненты теорий личности. Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-бихевиорального и культурно-исторического подходов на основании методологических допущений о природе личности. Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе. Представления о структуре личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Представления о психодинамике личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Представления о развитии личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Изменение взглядов на гендерные особенности психосексуального развития личности. Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Основы оказания психологической помощи в рамках классического психоанализа, эго-психологии, теории привязанности, сэлфпсихологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Психодинамические теории личности.

Содержание темы:

Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной личностной организации, при нарциссическом личностном расстройстве. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики пациента и метода

восстановления эмоциональной связи между пациентом и терапевтом. Психоанализ, психо-динамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты в терапевтических отношениях. Проработка переноса, генетическая реконструкция бессознательной мотивации и паттернов репрезентации объектных отношений на срединных этапах терапии. Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Подход Дж. Мастерсона к психотерапии личностных расстройств: теоретические основания подхода. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту. Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.

Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 5. Когнитивные теории личности.

Представления о структуре, мотивации и развитии личности в социально - когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе. История и методологические посылы экзистенциально-гуманистического подхода к личности. Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии. Представления о функциональной и нефункциональной личности и основы оказания психологической помощи в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в социально - когнитивном подходе, теории

личностных конструктов, когнитивном подходе. Методологические принципы изучения личности. Основные тенденции развития современной психологии личности: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса к изучению психологии в университетах и школах большинства европейских и североамериканских стран. Тенденция к интеграции психологии личности с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология и т.п.). Основные направления современной психологии личности. Сущность и особенности научного метода познания в психологии личности. Классификация исследовательских методов в психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Теория личности в гуманистической психологии.

Содержание темы:

Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы экзистенциально-гуманистической традиции. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепции К.Роджерса. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепциях В.Франкла и Л. Бинсвангера. Феноменологический метод и два подхода к его пониманию в экзистенциально-гуманистической традиции. Исследовательские правила и процедуры в бихевиоризме и экзистенциально-гуманистической традициях. Операционализм и феноменологический метод. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон). Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии. Французский вариант феноменологии в психологии (К. Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Концепция личности в гештальтпсихологии

Содержание темы:

Практическая персонология. Общая характеристика гештальтподхода к изучению личности. Представления о личности в концепции К. Левина. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Представления Ф. Перлза о границе личности и среды. Представления о личности в современной гештальт-терапии.. Возможности и ограничения использования гештальтистских теорий личности в клинической психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Ситуации

Содержание темы:

История и методологические посылки теорий личности в отечественной психологии. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом, деятельностном подходе и психологии отношений. Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно-исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНОЛОГИИ

Тема 9. Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.

Содержание темы:

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.

Содержание темы:

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека.

Содержание темы:

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Личность в социогенезе

Содержание темы:

Личность в социогенезе. Социальноисторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.

Содержание темы:

Представления о личности в «рефлекторном» бихевиоризме: теории Дж. Уотсона и Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Возможности и ограничения использования бихевиоральных, когнитивных и когнитивно-бихевиоральных теорий личности в клинической психологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).

Содержание темы:

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общая характеристика деятельностного подхода к пониманию личности. Личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н. Леонтьева. Личность, индивид, индивидуальность: соотношение понятий. Представления о рождении личности: сравнительная характеристика подходов. Деятельность

и развитие личности. Представления С.Л. Рубинштейна о жизненном пути личности. Подходы к описанию структуры личности в психологии деятельности. Аномалии личности в теории деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 15. Теория черт Г. Олпорта . Особенности подхода Р. Кеттела

Содержание темы:

Общая характеристика диспозиционального направления в исследовании личности. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка. Представления о психологическом здоровье и саморазвитии личности в диспозициональном направлении. Возможности и ограничения использования диспозициональных теорий личности в клинической психологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 16. Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.

Содержание темы:

Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стресс-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. Основные принципы современной классификации болезней. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения тревожных расстройств. Проблемы выявления, диагностики, лечения тревожных расстройств. Оценка объяснительной силы разных теорий личности применительно к расстройствам аффективного спектра. Интегративные тенденции в исследованиях расстройств аффективного спектра в рамках изучаемых теорий личности. Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно -исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРСОНОЛОГИИ		12	5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Базовые составляющие теории личности в клинической психологии.	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	3	5
Тема 2. Классический психоанализ и направления его развития.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Психодинамические теории личности.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 4. Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 5. Когнитивные теории личности.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 6. Теория личности в гуманистической психологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 7. Концепция личности в гештальтпсихологии	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 8. Отечественные теории личности и клиническая психология.	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	5
Раздел 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНОЛОГИИ		12	5
Тема 9. Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 10. Структура личности и транзактный анализ в теории Э. Берна.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 11. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные	3	5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
терапия А. Т. Бека.	вопросы (вопросы для самоподготовки).		
Тема 12. Личность в социогенезе	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 13. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 14. Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 15. Теория черт Г. Олпорта .Особенности подхода Р. Кеттела	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 16. Новые концепции личности, тенденции развития персонологии.	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	5
Итого		12	5
Всего		48	5

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕРСОНОЛОГИИ		6		6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. Базовые составляющие теории личности в клинической психологии.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Классический психоанализ и направления его развития.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Психодинамические теории личности.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
4	Тема 4. Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 5. Когнитивные теории личности.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНОЛОГИИ		6		6
	Тема 12. Личность в социогенезе	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 13. Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
	Тема 14. Отечественные	Практическое занятие	2	Информационные технологии	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).			Контекстное обучение	
	Тема 15. Теория черт Г. Олпорта .Особенности подхода Р. Кеттела	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 12. Личность в социогенезе	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Цели психологии личности
2. Функции теорий личности
3. Значение теорий личности для клинической психологии
4. Основные заслуги З. Фрейда;
5. Модель личностной организации З. Фрейда
6. Защитные механизмы по З.Фрейду

7. Методы психоаналитической терапии
8. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду
9. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга
10. Структура личности К.Г. Юнга
11. Основные архетипы
12. Терапия по К.Г. Юнгу
13. А. Адлер индивидуальная психология
14. Типы личности по А. Адлеру, терапия А.Адлера
15. Когнитивная психотерапия А. Бэка
16. Автоматические мысли и типичные ошибки мышления
17. Суть бихевиоризма, его отличие от других направлений
18. Понимание личности бихевиористами
19. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера
20. Особенности взглядов А. Бандуры
21. Подкрепление, наказание и оперантноеобусловливание
22. Возможности практического применения теорий бихевиористов
23. Теория личностных конструктов Дж. Келли
24. Особенности взглядов гуманистических психологов
25. Ключевые моменты гуманистической психологии по А. Маслоу
26. Иерархия потребностей по А. Маслоу
27. Сущность природы человека по К. Роджерсу
28. Значение субъективного опыта в теории К. Роджерса
29. ЛоготерапияВ.Франкла
30. Основные представители и общие характеристики диспозиционных теорий
31. Теория черт Г. Олпорта
32. Особенности подхода Р. Кеттела
33. Г. Айзенк, теория типов личности
34. Методы Г.Айзенка
35. Гештальтпсихология, основные представители и идеи
36. Основные положения гештальттерапии Ф. Перлза
37. Вклад в психологию А.Ф. Лазурского
38. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова
39. Концепция личности В.Н. Мясищева
40. Суть теории В. Райха
41. Мышечный панцирь, его роль
42. Основные сегменты человеческого тела по В. Райху
43. Эго-психология Э.Эриксона
44. Эпигенетический принцип
45. Стадии психосоциального развития эго по Э.Эриксону
46. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

Тестовые задания:

1. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?

- 1 Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
- 2 Особенности мышления человека
- 3 **Структура мотивационно-смысловой сферы личности.**
- 4 Ничего из перечисленного.

2. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?

1. Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
2. Ощущение превосходства и величия

3. Переживание своего реального или мнимого недостатка

4. Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного

3. К. ЮНГ ДОПОЛНЯЕТ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ З. ФРЕЙДА ЭТОЙ СТРУКТУРОЙ:

1. **Коллективное бессознательное**

2. Либи́до

3. Эго

4. Метод свободных ассоциаций

4. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:

1 Комплекс

2 Самость

3 Архетип

4 Я

5 В ЧЕМ СУТЬ ПРИНЦИПА ЗДЕСЬ-И-ТЕПЕРЬ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ?

1. Концентрация только на телесных переживаниях

2. Погружение в прошлые воспоминания

3. Специальная техника, направленная на изменение сенсорных ощущений

4. Концентрация на ощущениях в настоящий момент

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. Дайте определение разным формам эмоциональных переживаний. Определите, о каких эмоциональных переживаниях идет речь в следующих фрагментах.

1. В древности китайские торговцы жемчугом следили за зрачками покупателей, рассматривающих выставленный товар. Если зрачок расширялся, торговец начинал настойчиво убеждать человека совершить покупку и часто с выгодой продавал свой товар.

2. Весь день они ссорились. Насколько мне известно, Нора собиралась положить конец их отношениям, и деловым, и личным. Она потребовала, чтобы он немедленно покинул дом. Но Риччио прекрасно чувствовал себя там и не собирался уходить. Риччио преследовал Нору по пути от ее комнаты до мастерской, стараясь убедить ее отказаться от своих намерений. Дэни сидела у себя и занималась, когда услышала крик Норы. Сбежав вниз, она увидела, что Риччио угрожает матери. Схватив со стола резец, она кинулась между ними и всадила оружие ему в живот. Когда Риччио, обливаясь кровью, рухнул на пол, девочка впала в истерику и стала рыдать (Г. Роббинс).

Эталон ответа: 1. Продавец видит отношение человека к товару. 2. Аффект

Задание 2. Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

1. «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», — объявляет председатель.

2. Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

3. Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?

4. Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства.

5. Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами.

Задание 3. Представьте в виде таблицы концепции представителей «объектной» бихевиорально-поведенческой ориентации в психологической науке (представляется отдельно каждый автор). Выделите основные понятия каждой модели.

Задание 4. Б. Скиннер отмечал, что хулиганские выходки в отношении школ совершаются гораздо чаще, чем в отношении аптек. Объясните этот факт. **Задание 5.** Дж. Уотсон считал, что из здоровых младенцев окружение может «сделать» кого угодно – художников, врачей или преступников. В чем могут заключаться позитивные и негативные последствия такой установки в педагогике?

Задание 5. Используя литературу по теме «Российская наука о поведении и бихевиоризм», вставьте слова в следующих предложениях:

1. Классическое научение отличается от оперантного тем, что...
2. Разница между теорией И.П. Павлова и бихевиоризмом заключается в том, что... .
3. Для того чтобы сработало оперантное научение, необходимо ... или
4. Согласно Е.Ю. Коржовой, Г. Айзенка, И.П. Павлова и Б. Скиннера объединяют следующие положения...
5. И.М. Сеченов уделял много внимания исследованию невольных и произвольных

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Проблема структуры личности в психоанализе.
2. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.
3. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.
4. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях.
5. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.
6. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн.
7. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
8. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
9. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности.
10. Система отношений и патология личностного формирования.
11. Вклад в психологию А.Ф. Лазурского.
12. Логотерапия В.Франкла.
- 13.Характероанализ В. Райха.
14. Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптосоциальном отношениях.
15. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в

гуманистической психологии.

16. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.

17. Антипсихиатрический подход

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.19 «ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «___» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой